

Первый заместитель
Главы администрации
муниципального образования
«Вешкаймский район»
А.Н.Силантьев



Утверждаю
Директор школы
И.А. Медникова
Приказ №18 от 05.04.2019 г.

**Отчёт
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
Чуфаровской средней школы**

за 2018 год.

рассмотрен на педагогическом совете
протокол № 8 от 05.04.2019

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ	Страница
1. Введение	3
2. Анализ образовательной деятельности школы	4
3. Анализ системы управления школой	8
4. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся	10
5. Анализ организации учебного процесса	15
6. Анализ востребованности выпускников	17
7. Анализ качества кадрового обеспечения	18
8. Анализ качества учебно-методического обеспечения	19
9. Анализ библиотечно-информационного обеспечения	21
10. Анализ материально-технической базы	22
11. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования	24
12. Анализ показателей деятельности организации	27
13. Выводы	30

1. Введение

В соответствии с приказом Министерства образования и науки России от 14.07.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» Самообследование проводится школой ежегодно. Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы. Процедура самообследования включает в себя планирование и подготовку работ, организацию и проведение, обобщение полученных результатов и формирование отчета, рассмотрение отчета органами управления школы. Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определяется школой в соответствии с локальным актом - Положением о проведении самообследования, в котором определены также требования к планированию и подготовке работ, организации и проведению самообследования, а также обобщению полученных результатов, отчёту.

Результаты самообследования оформляются в виде отчета, который содержит аналитическую часть (оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы качества образования) и анализ показателей, установленных приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Состав комиссии по проведению самообследования образовательной организации ежегодно назначается приказом директора школы. Приказом № 17 от 01.04.2019 года «О проведении самообследования» назначена комиссия по самообследованию деятельности школы за 2017-2018 учебный год в составе Тарасовой И.А., заместителя директора по УВР, Отчиной О.Б., заместителя директора по ВР, Лесавиной М.А., педагога-библиотекаря, Петрушиной Е.А., социального педагога.

2. Анализ образовательной деятельности школы

Общие сведения о школе:

- Муниципальное общеобразовательное учреждение Чуфаровская средняя школа
- Юридический адрес: 433120, Россия, Ульяновская область, Вешкаймский район, р.п. Чуфарово, ул. Заводская, дом 11а

Учредитель школы – МО «Вешкаймский район». Функции и полномочия учредителя школы осуществляет Муниципальное учреждение администрация МО «Вешкаймский район»

Директор школы: Медникова Ирина Александровна

Миссия школы: повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Основные направления работы школы:

- достижение современного качества образования;
- профессиональное развитие педагогических кадров;
- инновационная деятельность;
- работа с одарёнными детьми;
- воспитание культуры здоровья школьников;
- совершенствование структуры и содержания управления школой.

Особенности образовательного процесса

Главные принципы:

В основу планирования образовательного процесса легли принципы Федеральной целевой программы развития образования «Наша новая школа», а также концепция ФГОС второго поколения.

Приоритетными задачами образовательной программы являются:

- развитие коммуникативной компетентности обучающихся;
- внедрение активных форм образования;
- поэтапная модернизация системы основного общего образования на основе новых ФГОС;
- индивидуализация образования.

Факторы, обеспечивающие индивидуализацию образования:

- индивидуальная работа с одарёнными детьми;
- постоянное психологическое сопровождение учебного процесса;

- системная предпрофильная подготовка;
- система проектно-исследовательской деятельности;
- широкий диапазон возможностей для внеурочной самореализации.

Уровни образования:

Система образования школы состоит из 3-х образовательных уровней:

1. начальное общее образование
2. основное общее образование
3. среднее общее образование

Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

Учебный план начальной школы, реализующей программы начального общего образования, рассчитан на 33 учебных недели в 1 классе, 35 учебных недели во 2-4 классах в год. Продолжительность урока определяются действующими санитарными нормами и правилами: в 1 классе – с сентября по декабрь – 35 минут, с января по май – 40 минут; во 2-4 классах – по 40 минут.

Учебный план для 1-4 классов начальной школы, реализующей ФГОС Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 класса. П. 10.20 СанПиН рекомендовано проводить не менее 3 уроков физической культуры в неделю, предусмотренных в объёме максимально допустимой недельной нагрузки. В рамках предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» для изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» взят модуль «Основы мировых религиозных культур», на изучение которого выделяется 1 час в 4 классе. За счёт части, формируемой участниками образовательных отношений, по 1 часу добавляется на изучение русского языка в 1-4 классах.

Основное общее образование

Учебный план для 5-9 классов школы, реализующей программы основного общего образования, ориентирован на 5-летний срок обучения. Учебный план для 5-8 классов, реализующий ФГОС.

В школе определён режим работы по 5-дневной учебной неделе. В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189 общее количество часов в неделю в 5 классе – 29, в 6 классе – 30, в 7 классе – 32, в 8 и 9 классах – 33. В примерном учебном плане количество часов при 5-дневной учебной неделе на физическую культуру в 5-9 классах составляет 2 часа. Так как П. 10.20 СанПиН рекомендовано проводить не менее 3 уроков физической культуры в неделю, предусмотренных в объёме максимально допустимой недельной нагрузки, третий час добавляется за счёт часов из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Из части примерного учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в 5 классе 1 час отводится на обществознание, 0,5 ч. на ОБЖ и 0,5 ч. на предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (модуль «Основы мировых религиозных культур»); в 6 классе 1 час на ОБЖ; в 7 классе по 1 часу на ОБЖ и Биологию. В 8 классе на Изобразительное искусство - 1 час и 1 час на элективный курс «Бионика», в 9 классе на Искусство – 1 час, на Основы профессионального самоопределения – 1 час.

Среднее общее образование призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения.

Принцип построения учебного плана для 10-11 классов основан на непрофильном (базовом) уровне государственного стандарта общего образования.

Обязательными предметами на базовом уровне являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Обществознание», «Естествознание», «Физическая культура» и «ОБЖ». Остальные учебные предметы на базовом уровне изучаются по выбору. Региональный компонент в количестве 1 часа направляется на изучение ОБЖ с целью подготовки по ОВС.

Компонент образовательного учреждения в количестве 2 часов направляется на элективный курс «Текстовые задачи по математике» - 1 час, элективный курс «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» - 1 час. в 11 классе, «Основные вопросы подготовки к ЕГЭ по биологии» - 1 час в 10 классе.

С целью реализации задачи обеспечения освоения выпускниками школы иностранного языка на функциональном уровне на изучение предмета «Иностранный язык» отводится не менее трёх часов.

В федеральной составляющей (инвариантная часть) увеличено количество часов на изучение предмета «Физическая культура» и составляет по 3 часа в 10 и 11 классах.

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» на ступени среднего общего образования на базовом уровне включает разделы «Экономика» и «Право».

Промежуточная аттестация в школе подразделяется на: итоговую аттестацию – оценку качества усвоения учащимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год; четвертную (полугодовую) аттестацию – оценка качества усвоения учащимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебной четверти на основании текущей аттестации;

текущую аттестацию - оценку качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения учащимися по результатам проверки (проверок).

Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ учащихся являются:

Формы письменной проверки:

письменная проверка – это письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое.

Формы устной проверки:

устная проверка – это устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования и другое.

Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ учащихся могут использоваться информационно – коммуникационные технологии.

Текущая промежуточная аттестация проводится для учащихся 1-11 классов (для учащихся 1 классов, 2 классов 1,2 четверть безотметочная). Промежуточная аттестация учащихся проводится письменно, устно.

Четвертная (полугодовая) аттестация проводится в конце четверти для 2-8 классов, в конце полугодия для 10 – 11 классов.

Итоговая промежуточная аттестация проводится в мае месяце (на второй и третьей неделе).

Предметы, выносимые на итоговую промежуточную аттестацию, ежегодно утверждаются педагогическим советом школы не позднее 1 декабря.

Контрольно-измерительные материалы для проведения итоговой аттестации учащихся разрабатываются учителем в соответствии с государственным стандартом общего образования и статусом школы, рассматриваются на методическом объединении учителей, утверждаются руководителем школы.

Учебный план для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) составлен с учетом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. Современное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания детей с задержкой психического развития способствует преодолению неуспеваемости учащихся, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений.

Учебный план построен с учётом психолого-педагогических характеристик учащихся с проблемами в развитии.

Образовательные программы соответствуют целям и задачам школы, требованиям государственных стандартов.

Школа предоставляет для обучающихся большой диапазон возможностей для освоения разных социальных ролей и отношений, приобретения опыта разнообразной деятельности, а именно:

- участие в работе органов комитета самоуправления школой и социальных проектах;
- волонтерскую деятельность;
- научно-исследовательскую работу в рамках научного общества школы;
- занятия в предметных кружках и клубах и других объединениях;
- деятельность творческих коллективов.

В школе выстроена система внеурочной деятельности, которая является продолжением основной урочной деятельности старшеклассников.

3. Анализ системы управления школой

С целью оценки системы управления в школе проанализированы документы: Устав школы, локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления, протоколы заседаний органов самоуправления, решения органов самоуправления, оформленные приказами по школе, учебно-методическая документация, рассматриваемая и принимаемая органами самоуправления, приказы.

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и Уставом. В соответствии с Уставом управление школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Общее руководство школой осуществляет директор. Образовательное учреждение имеет линейно-функциональную организацию системы управления и четко выраженные вертикальные связи.

Внутришкольное управление представляет собой целенаправленное непрерывное взаимодействие сотрудничества администрации школы и всех участников педагогического процесса по достижению поставленных целей.

Регулярно работающими коллегиальными органами в школе являются педагогический совет и школьные методические объединения. Педагогический совет рассматривает вопросы, освещающие стратегические и тактические проблемы развития школы и организации учебно-воспитательного процесса. Деятельность каждого из перечисленных органов самоуправления

регламентируется соответствующим локальным нормативным актом – Положением о данном органе самоуправления.

Управление школой осуществляется на нескольких уровнях.

На **оперативном** уровне школой руководит директор и Педагогический совет. На **научно-методическом** уровне школой руководит ШМО.

На уровне **самоуправления** обучающихся ведущая роль принадлежит школьному комитету самоуправления, включающему представителей всех параллелей классов.

Структура государственно-общественного управления школой

<i>Уровень и содержание управления</i>	<i>Субъекты управления</i>	<i>Содержание деятельности</i>
Стратегическое управление <u>Уровень директора</u>	Директор школы	Определяет стратегию развития школы, представляет интересы школы в государственных и общественных организациях
Стратегическое управление <u>Уровень традиционных субъектов управления</u>	Педагогический совет	Решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы и другие вопросы в соответствии с Уставом школы
	Управляющий совет	Осуществляет деятельность в соответствии с Положением
Тактическое управление <u>Уровень заместителей директора, руководителей служб</u>	Административный совет	Координирует деятельность администрации
	ШМО	Руководит деятельностью предметных объединений
	Малый педсовет	Решает конкретные задачи, поставленные Педагогическим советом
	Служба АХЧ	Обеспечивает функционирование и развитие школы, занимается материально-техническим оснащением
Оперативное управление <u>Уровень учителей, функциональных служб</u>	ШМО	Ведут методическую работу по предметам, проводят анализ результативности
	Социально – психологическая служба	Проводит психолого-педагогическую диагностику, обеспечивает консультативную работу с учащимися и родителями
	Медицинское обслуживание (на договорной основе)	Осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием учащихся
	Творческие группы учителей	Решают определенные учебные или воспитательные проблемы
Оперативное	Комитет	Планирует и организует внеурочную

управление <u>Уровень</u> <u>соуправления</u>	самоуправления	деятельность учащихся
	Совет коллективных творческих дел	Проводит конкретные мероприятия
	Органы самоуправления в классах	Организуют внеурочную деятельность в классах

Нормативно - правовая база школы в 2017-2018 учебном году претерпела изменения, были созданы 2 локальных нормативных акта: «Положение о языке образования», «Положение о ведении электронного журнала». Акты рассмотрены и приняты коллегиальными органами управления, введены в действие приказом директора. Составленный реестр локальных нормативных актов школы дополнялся по мере разработки и введения новых локальных нормативных актов. В целом локальная нормативная база школы по содержанию приведена в соответствие требованиям действующего законодательства Российской Федерации в области образования. Оформлены листы ознакомления всех работников школы с локальными актами. Сформированы пакеты локальных нормативных актов для ознакомления учащихся и их родителей (законных представителей). Необходимый пакет локальных нормативных актов размещен на официальном сайте школы.

Вывод: качество нормативной локальной базы школы соответствует законодательству РФ в области образования. В школе созданы благоприятные условия для обучения, воспитания и развития личности учащихся. На основании опросов предоставленные возможности высоко оценивают практически все участники образовательных отношений.

4. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся

С целью оценки содержания и качества подготовки обучающихся проанализированы документы школы: основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся школы.

Содержание начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования определяется разработанными и принятыми в школе основными образовательными программами. Основные образовательные программы школы – это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий форм аттестации, который представлен в виде

учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Разработка программ и их ежегодное обновление в школе осуществляется рабочими группами, в состав которых входят педагогические и административные работники.

Деятельность педагогического коллектива была выстроена на основании плана работы школы на 2017-2018 учебный год и направлена на реализацию основных задач на второй ступени образования.

Наибольшее внимание уделялось выполнению базисного учебного плана. На заседаниях педагогического совета, на совещаниях при директоре систематически анализировалось состояние учебно-воспитательного процесса в каждом классе по итогам учебных четвертей, рассматривались вопросы преемственности обучения и воспитания между начальной и основной школой, промежуточной аттестации учащихся переводных 2-8,10-х классов.

Оценка качества подготовки обучающихся в ходе самообследования проведена путем анализа данных мониторинга итоговой аттестации обучающихся основного и среднего общего образования.

Учебно-воспитательный процесс, организованный в школе в 2017-2018 учебном году, был направлен на конечный результат — овладение обучающимися необходимыми знаниями, умениями и УУД в объеме требований государственного стандарта основного общего образования.

Социально-педагогической службой проводилась диагностика адаптации учащихся 5,10-ых классов при переводе на новую степень обучения, анализировались процессы, происходящие в ученических коллективах 4,6,7,8,9,11 классов. Анализ тематических планов учителей, электронных журналов свидетельствует о прохождении в полном объеме образовательных программ по всем предметам. Итоги промежуточной аттестации учащихся 2-8,10-х классов показывают, что в школе созданы благоприятные условия, эффективно способствующие интеллектуальному развитию учащихся. Поставленные перед педагогическим коллективом задачи на 2017-2018 учебный год в плане организации учебно-воспитательного процесса в основном выполнены. Все учащиеся 2-8,10-х классов освоили общеобразовательные программы, соответствующие государственному стандарту образования на каждом году обучения, и переведены в следующий класс.

В новом учебном году необходимо своевременно вскрывать причины снижения качества знаний, уменьшения количества отличников, другие проблемы по улучшению качества образования, принимать действенные меры по их устранению. Учителям-предметникам следует организовать дальнейшую

работу по ликвидации пробелов в знаниях, использовать разнообразные формы индивидуальные работы с учащимися. Следует обратить особое внимание на контроль за результатами обучения учащихся, испытывающих затруднения в учебе. Необходимо проводить педагогическую диагностику «неуспехов» и выстраивать перспективу развития для учащихся, испытывающих трудности по определенным темам или отдельным предметам. Следует глубоко изучить проблему перегрузки учащихся, объем домашних заданий.

В новом 2018-2019 учебном году необходимо продолжить введение мониторинга о состоянии учебно-воспитательного процесса. Прежде всего, необходимо: глубоко проанализировать состояние работы со способными и одаренными детьми; особенности работы с детьми, находящимися на индивидуальном обучении, проблемы, связанные с перегрузкой учащихся при выполнении домашних заданий.

В 2018 году все выпускники 9 классов проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ.

Детальное изучение результатов ГИА-9 позволяет сделать корректировку качества общеобразовательной подготовки обучающихся на основе полученных данных. 4 выпускника 9 класса продолжают обучение в школе, что позволяет использовать полученные результаты ГИА при построении индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

В этом учебном году выпускники основной школы сдавали 2 обязательных предмета: математику и русский язык и 2 по выбору (для получения аттестата).

ОГЭ по русскому языку и математике сдавали 14 учащихся, ГВЭ – 1 обучающийся. По результатам экзаменов аттестаты получили 15 обучающихся 9 класса. Свидетельство об образовании получила Заракаева Л. В этом году вынуждена была пересдать математику Ахтямова Е., плохо подготовившаяся к экзаменам.

Результаты ЕГЭ 2018 года

Предмет	учитель	Количество сдававших	Средний балл	Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	Разница в баллах	Наибольший балл	Наименьший балл	успеваемость
Русский язык	И.А. Тарасова	5	56	24	+32			100%
Математика базовая	Н.В. Шахова	5	4	3	+1	5	2	80%
Математика профильная	Н.В. Шахова	3	45	27	+18	50	9	100%
Обществознание	М.В. Шахова	3	47	42	+5			66,7%

Биология	Л.Н. Юдина	3	38	36	+2			66,7%
История	М.В. Шахова	1	37	32	+5	37	37	100%
Химия	О.В. Чивильгина	1	25	36	-11	25	25	0%

Обязательный ЕГЭ для получения аттестата об основном общем образовании по русскому языку сдали все выпускники 11 класса. Вынуждены были пересдавать математику базовую Лаврентьева Т. И Канабеев С. Аттестаты в итоге получили 4 выпускника, Лаврентьева Т, аттестат не получила. Предметы по выбору не сдали Жеманова Е. (химия), Савельев Е. (биология, общество).

Результаты ЕГЭ (в баллах)

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Русский язык	(обязат) 58	56,28	69,4	57	56
Математика	(обязат) 39,9	Базовая 4,6 Профильная – 32,2	Базовая -3,6 Профильная – 34	Базовая -4 Профильная – 26,6	Базовая -4 Профильная –45
Физика	41,5	33,33	-	-	-
Химия	63	39	-	-	25
История	29,3	-	-	-	37
Общество-знание	47,86	52,4	53,7	56,25	47
География	34	41,5	-	-	-
Биология	43	42,66	34,5	40,5	38
Литература	28	-	38,5	-	-
Немецкий язык	36	-	-	-	-

Средний балл повысился по математике профильной; снизился по русскому языку на 1 балл, обществознанию на 9, 25 балла, биологии на 2,5. По химии средний балл оказался ниже минимального количества баллов, установленного Рособрнадзором.

Успеваемость по результатам ЕГЭ

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Русский язык	(обязат.) 100%	100%	100%	100%	100%
Математика	(обязат.) 93,3%	Базовая – 100% Профильная - 80%	Базовая – 100% Профильная - 80%	Базовая – 83,3% Профильная - 40%	Базовая – 80% Профильная - 100%
Физика	75%	33,33%	-	-	-
Химия	100%	100%	-	-	0%
История	50%	-		-	100%
Общество-знание	85,7	80%	90%	100%	66,7%
География	60%	100%	-	-	-
Биология	83,3	66,66%	50%	100	66,7%
Литература	0%	-	50%	-	-
Немецкий язык	100%	-	-	-	-

Процент успеваемости снизился по математике базовой обществознанию, биологии, по химии составил 0%.

На ШМО по каждому предмету необходимо проанализировать успехи и недостатки и провести работу по распространению положительного опыта и устранению негативных результатов ОГЭ и ЕГЭ.

Результаты участия во Всероссийских предметных олимпиадах.

В школе проходили предметные олимпиады, интеллектуальный марафон с целью развития интереса к учебным предметам.

Учебный год	Участники районных олимпиад	Победители районных олимпиад	Участники областных олимпиад
2014-2015	51	8	2
2015-2016	55	14	3
2016-2017	43	10	1
2017-2018	45	10	2

В районных олимпиадах победителями стали:

№ п/п	Ф.И. учащегося	Класс	Предмет	Занятое место	ФИО учителя
1	Жеманова Евгения	11	русский язык	1	Тарасова И.А.
2	Корнеева Дарья	10	литература	1	Медникова И.А.
3	Жеманова Евгения	11	обществознание	3	Шахова М.В.
4	Волохова Надежда	10	биология	3	Юдина Л.Н.
5	Золина Анастасия	7	биология	3	Юдина Л.Н.
6	Золина Анастасия	7	русский язык	3	Тарасова И.А.
7	Волохова Надежда	10	астрономия	2	Отчина О.Б.
8	Волохова Надежда	10	химия	3	Чивильгина О.В.
9	Зияева Алина	9	химия	3	Чивильгина О.В.
10	Зияева Алина	9	обществознание	3	Шахова М.В.

По результатам районных предметных олимпиад участвовали в областной олимпиаде обучающиеся 10 класса Волохова Н., по астрономии, Корнеева Д, - по литературе, т.к. набрали нужное количество баллов. Лучших результатов добились учитель русского языка и литературы И.А. Медникова (1 участник регионального этапа, победитель муниципального этапа), учитель русского языка и литературы Тарасова И.А. (победитель и призёр муниципального этапа), учитель химии Чивильгина О.В. (2 призёра муниципального этапа), учитель биологии Юдина Л.Н. (3 призёра муниципального этапа), Шахова М.В., учитель обществознания, (2 призёра муниципального этапа), учитель астрономии Отчина О.Б. (участник регионального этапа, призёр муниципального этапа). Сдали прежние позиции участников регионального этапа предметных олимпиад учащиеся преподавателей физики, географии. Предметникам необходимо организовать планомерную и эффективную подготовку к олимпиадам.

Участие в региональных олимпиадах

2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1%	1,46%	1,2	1,06

5. Анализ организации учебного процесса

Годовой календарный учебный график школы на 2017-2018 учебный год является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Нормативную базу годового календарного учебного графика школы составляют:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Гигиенические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10, пункты 2.9.3. – 2.9.6.; 2.9.8. и 2.9.18.
- Устав школы.

Изменения в годовой календарный учебный график вносятся приказом директора по согласованию с Педагогическим советом.

Календарный учебный график на 2017 – 2018 учебный год

1. Начало учебного года:

01.09.2017 г.

2. Окончание учебного года:

Учебные занятия заканчиваются:

в 1 классе – 25 мая; во 2-8,10 классах – 31 мая; в 9, 11 классах – 25 мая

3. Начало учебных занятий:

1-11 классы - 8.15 час.

4. Окончание учебных занятий:

1 класс – 12.55 час; 2,3,4 классы – 12.35 час; 5 – 13.25; 6-11 классы – 14.15 час.

5. Сменность занятий:

Занятия проводятся в одну смену

6. Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 недели; 2- 8,10 классы – 35 недели; 9,11 классы – 34 недели

7. Режим работы школы:

1-11 классы – 5-дневная рабочая неделя

8. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

1) Продолжительность учебных занятий по четвертям:

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	01.09.2017 г.	27.10.17 г.	8 недель
2 четверть	06.11.2017 г.	29.12.2017 г.	8 недель
3 четверть	11.01.2018 г.	25.03.2018 г.	10,5 недель
4 четверть	02.04.2018 г.	31.05.2018 г.	8,5 недель

2) Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	30.10.2017 г.	05.11.2017 г.	7 дней
Зимние	30.12.2017 г.	10.01.2018 г.	12 дней
Весенние	26.03.2018 г.	01.04.2018 г.	7 дней
Летние	01.06.2018 г.	31.08.2018 г.	92 дня

Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы с **20.02.17 г. по 26.02.17 г.**

9. Продолжительность уроков:

1 класс – 1 четверть: 3 урока по 35 минут

2 четверть - 4 урока по 35 минут; 3,4 четверти - 4 урока по 40 минут

Динамическая пауза после 4 урока – 40 минут

2-11 класс – 40 минут

10. Продолжительность перемен:

1-ый класс	2 - 11-ые классы
1 перемена- 10 минут 2 перемена - 10 минут 3 перемена- 20 минут 4 перемена (динамическая пауза) – 40 минут 5 перемена– 10 минут	1 перемена - 10 минут 2 перемена - 10 минут 3 перемена – 20 минут 4 перемена – 20 минут 5 перемена – 10 минут 6 перемена – 10 минут

11. Расписание звонков:

1-ый класс	2- 11-ые классы
1 урок 08.15 -08.55 2 урок 09.05-09.45 3 урок 09.55-10.35 4 урок 10.55-11.35 5 урок 12.15-12.55	1 урок 08.15 -08.55 2 урок 09.05-09.45 3 урок 09.55-10.35 4 урок 10.55-11.35 5 урок 11.55-12.35 6 урок 12.45 – 13.25 7 урок – 13.35-14.15

12. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах:

Промежуточная аттестация в переводных классах (во 2-8,10) в форме итоговых контрольных работ проводится с 14 по 31 мая 2018 года без прекращения общеобразовательного процесса.

13. Проведение государственной итоговой аттестации в 9,11 классах:

Срок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

14. **Пятидневные учебно-полевые сборы** проводятся в соответствии с совместным приказом Министерства обороны Российской Федерации и Министерства образования Российской Федерации от 24.02.2010г. №96/134 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы» на основании утвержденного управлением образования учебного плана и программы проведения учебно-полевых сборов с юношами 10-х классов.

6. Анализ востребованности выпускников

По итогам 2017-2018 учебного года 20% выпускников стали студентами высших учебных заведений г. Ульяновска, поступив на бюджетные места, 1 выпускник поступил в учебное заведение соседнего региона.

Трудоустройство выпускников 2017-2018 учебного года 11 класса

Наименование ОО	УлГПУ, чел.	СПО, чел.	Работа, чел.	Другое (курсы, армия и пр.), чел.
МОУ Чуфаровская СОШ	1	4	0	0

Трудоустройство выпускников 9 класса

Из 16 выпускников 9 класса – 9 продолжают обучение в средних профессиональных учебных заведениях Ульяновской области, 4 выпускника поступили в 10 класс, 1 выпускник выбыл за пределы Российской Федерации и 1 выпускница, находится дома по инвалидности.

Наименование ОО	АНПО «Колледж Государственной Муниципальной Службы»	УТПиГ	10 кл.	УАвиаК	УТЭиП	Ульяновский медицинский колледж	УСПК	Ульяновский фарм. колледж	Российский Государственный Университет правосудия г.Москва
МОУ Чуфаровская СОШ	1	1	4	2	1	1	2	1	1

Все выпускники определились со своим выбором профессии.

7. Анализ качества кадрового обеспечения

Качество кадрового обеспечения в школе оценивается на основе анализа документов педагогических работников об образовании, повышении квалификации, переподготовки, о присвоении квалификационных категорий, об аттестации на соответствие занимаемой должности, сведений о наградах и поощрениях, и др. материалов, имеющих в распоряжении школы.

Показатель		Кол.чел.	%
Всего педагогических работников (количество человек)		25	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100%	
Из них внешних совместителей		-	-
Наличие вакансий (указать должности):		-	-
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	15	60
	со средним профессиональным образованием	8	32
	с общим средним образованием	2	8
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		23	92
Имеют квалификационную категорию	Высшую	3	12
	Первую	8	32
	соответствие	9	36
Не аттестованы по объективным причинам		3	12
Возрастной ценз педагогических работников	до 30 лет	4	16
	от 30 до 45 лет	7	28
	от 45 до 60 лет	12	48
	выше 60 лет	2	8
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	23	92
	Социальный педагог	1	4
	Учитель-логопед	-	-
	Педагог-психолог	-	-
	Педагог-организатор	-	-
	Старший вожатый	1	4
	Методист	-	-
	Педагог дополнительного образования	-	-
Другие должности (указать наименование)		-	-
Имеют учёную степень		-	-
Имеют почётные звания		1	4
Имеют государственные и ведомственные награды		7	28

В 2017-2018 учебном году школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Стабильная ситуация в педагогическом составе наблюдается на протяжении 30 лет.

Следует отметить стабильную динамику возрастного состава педагогического коллектива гимназии. Условное соотношение педагогов в возрасте до 45 лет (28 %) и старше (48 %) достаточно благоприятно для взаимообогащения жизненным опытом, создает атмосферу творческой

энергетики и разумного консерватизма, что способствует успешному решению образовательных задач на уровне современных требований. Следует отметить тенденцию к увеличению среднего возраста педагогических работников.

Уровень образования педагогов школы стабильно высок. Среднее профессиональное образование имеют 8 учителей, что соответствует требованиям квалификационных характеристик.

65% педагогов имеют педагогический стаж более 20 лет, что свидетельствует об определенном сложившемся опыте педагогической деятельности, о наличии в образовательном учреждении группы педагогических работников, готовых к обобщению и распространению накопленного педагогического опыта. При этом в школе имеется резерв молодых педагогических кадров – 13%. 22% учителей имеют стаж работы от 5 до 20 лет.

В школе также сформирован график повышения квалификации, организована работа комиссий по инвентаризации педагогического стажа, по аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

8. Анализ качества учебно-методического обеспечения

С целью оценки **учебно-методического обеспечения** в школе были проанализированы методические документы, учебно-методические комплексы. В школе имеются типовые учебные программы, рекомендованные Министерством образования РФ, на основе которых составлены и разработаны рабочие программы, утвержденные в установленном локальными актами порядке.

Методическое и научное сопровождение образовательной деятельности обеспечивает система методической работы, включающая в себя школьные методические объединения. Образовательный процесс обеспечен учебно-методическими комплексами, учебниками в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования.

С целью формирования и повышения качества рабочих программ разработаны Методические рекомендации по составлению и разработке рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности. Приведены в соответствие с требованиями ФГОС Положения о рабочих программах, органах, рассматривающих, одобряющих и утверждающих данные программы.

Рабочие программы по предметам составлены в соответствии с учебным планом школы: по предметам в первых-девятых классах в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, в остальных

классах – в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта образования. Составлены адаптированные рабочие программы по предметам для индивидуального обучения. Структура и содержание рабочих программ по предметам и курсам соответствует методическим требованиям.

Результаты проверки программно-методического обеспечения образовательного процесса были рассмотрены на заседаниях ШМО.

Контрольно-измерительные материалы педагогам рекомендуется составлять с учетом критериальной основы поэтапного анализа уровня освоения учащимися содержания программ по предметам и курсам.

Планирование и проведение уроков учителям-предметникам осуществлять на основе дифференцированного подхода с учётом разных уровней освоения учащимися образовательной программы.

В школе системно применяются здоровьесберегающие и информационно-коммуникационные технологии, разноуровневое и развивающее обучение. В классах, перешедших на ФГОС второго поколения, на уроках применяются коллективные способы обучения, дифференцированное обучение и обучающие игры. В зависимости от типа и вида урока используются проектные и проблемно-поисковые технологии.

Владеют навыками использования информационно-коммуникационных технологий 90 % педагогического коллектива. Систематически и эффективно применяют на уроках ИКТ 15 педагогов, остальные – периодически, учителя технологии и физической культуры – эпизодически в виду специфики предмета, где основным результатом является отработка практических навыков по предмету. Учителя на уроках используют готовые презентации, конструируют собственные, имеют банк презентаций.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности позволяет реализовывать образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

9. Анализ библиотечно-информационного обеспечения

Школой утвержден перечень учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности на 2017-2018 учебный год. Все обучающиеся обеспечены учебниками, учебными пособиями и учебно-методическими материалами.

Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса

№ п/п	Общие сведения	Наличие/отсутствие (в ед.)
1.	Наличие подключения к сети Интернет, тип подключения (выделенный, аналоговый)	Наличие, выделенный
2.	Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	17
3.	Количество локальных сетей, имеющих в образовательном учреждении	1
4.	Наличие электронной почты образовательного учреждения	chufarovo68mou@yandex.ru
5.	Наличие сайта образовательного учреждения, периодичность его обновления.	http://chufarovo.reg-school.ru еженедельно
6.	Наличие интерактивных досок	7
7.	Наличие мультимедиа оборудования	58

В школе функционирует библиотека, где установлен компьютер, имеющий выход в сеть Интернет, обеспечено хранение электронных учебно-методических материалов и литературы, обеспечен доступ обучающихся к электронным образовательным ресурсам по учебным предметам.

10. Анализ материально-технической базы

В школе созданы материально-технические условия для реализации обучения.

Столовая в школе обеспечена технологическим оборудованием для организации горячего питания учащихся.

В течение учебного года в школе осуществляются планомерные мероприятия по обеспечению требований к состоянию здания и помещений. При подготовке к новому учебному году проведен косметический ремонт.

Количество учебных кабинетов – 22, в том числе:

Кабинет информатики – 1 (количество компьютеров – 12 единиц), кабинеты химии, биологии, физики, географии, русского языка и литературы, математики, истории, обслуживающего труда, начальных классов, ОБЖ.

Библиотека, актовый зал, спортивный зал, музей, сенсорная комната, столовые на 60 и 20 посадочных мест.

Школа оснащена оборудованием:

30 компьютеров, из них 5 ноутбуков, 12 мультимедийных проекторов, 7 интерактивных досок, 3 МФУ, 2 телевизора.

Спортивно-оздоровительную базу школы представляют:

- спортивный зал с раздевалками, 3 туалетами;
- спортивный инвентарь для всех видов занятий (как летних, так и зимних, на спортивной площадке и в зале);
- лыжный инвентарь;
- тренажеры спортивно-оздоровительные (силовые тренажеры)

Учебная мебель новая в 4 учебных кабинетах.

Документы по нормативной базе обеспечения условий безопасности в школе сформированы в полном объеме.

Работа по обеспечению безопасности пребывания в школе, охрану территории и здания школы, контрольно-пропускной и внутриобъектовый режим осуществлялась работниками школы во взаимодействии с правоохранительными органами. В школе установлена система автоматической пожарной сигнализации для вызова по тревоге расчета пожарной команды. В школе ведется внешнее видеонаблюдение.

Ежегодно комиссионно специалистами надзорных органов и Учредителем проводится приемка готовности школы к новому учебному году - осуществляется проверка систем отопления, водоснабжения, канализации, энергоснабжения. Чрезвычайных ситуаций в школе за последние 30 лет не было.

Во время учебного процесса выполнение установленных норм и правил поведения в школе контролируются учащимися дежурных классов и педагогами, дежурными на этажах. Общий внутришкольный контроль осуществляет дежурный администратор.

Регулярно в начале года с учащимися проводится вводный инструктаж по охране труда и правилам безопасного пребывания в школе, на занятиях в учебных кабинетах, на уроках физкультуры и т.д. При проведении массовых и выездных мероприятий учителя проводят с учащимися соответствующие инструктажи о правилах их безопасного поведения и действиях при возникновении возможной опасности.

Ежегодно проводятся месячники безопасности школьников, дни защиты детей, ежеквартально тренировки по действиям в случаях возникновения ЧС.

Ежемесячно в каждом классе проводятся классные часы, на которых рассматриваются вопросы безопасного поведения учащихся на улицах города, в транспорте, изучаются правила дорожного движения.

На период проведения культурно-массовых мероприятий в школе разрабатываются и принимаются дополнительные меры по обеспечению безопасности и антитеррористической защищённости учащихся и персонала.

Согласно утверждённому графику, проводятся санитарно-технические осмотры здания и территории школы, проверяется состояние оборудования и инвентаря на предмет технической исправности и безопасности в эксплуатации. Ремонтные работы, монтаж оборудования, его сервисное обслуживание и проверка инженерных систем производится в соответствии с установленными регламентами, компетентными организациями на договорной основе.

В целях создания благоприятных условий для реализации учебных и воспитательных задач, повышения эффективности методической работы по преподаванию интегрированного курса основ безопасности жизнедеятельности, проведению занятий по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям, охране труда и технике безопасности, пропаганде здорового образа жизни и культуры безопасности, в школе функционирует кабинет основ безопасности жизнедеятельности.

11. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе сформирована внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), включающая в себя подсистемы внутришкольного контроля, мониторинга качества подготовки обучающихся, качества образовательной деятельности, предусматривающая независимое оценивание.

С целью оценки функционирования внутренней системы оценки качества проанализирована деятельность школы, регламентированная локальными актами.

Внутришкольный контроль осуществляется на основании Положения и плана. План внутришкольного контроля разрабатывается в соответствии с целями и задачами плана работы школы на 2017-2018 учебный год. В его реализации участвуют: администрация школы, руководители ШМО, социальный педагог, учителя-предметники. Мероприятия годового плана работы школы и внутришкольное инспектирование логичны в достижении конечных результатов. План внутришкольного контроля включает в себя разнообразные методы, формы и виды контроля по следующим направлениям:

- классно-обобщающий контроль с целью определения образовательной подготовки, сформированности классного коллектива, определения уровня воспитанности; классно-обобщающий контроль вновь набранных классов по определению степени адаптации учащихся к новым условиям обучения;

- входной контроль, рубежный контроль, итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах, предварительный контроль перед экзаменационной сессией в выпускных классах, итоговый контроль, государственная итоговая аттестация выпускников 9-х, 11-х классов);

- тематически-обобщающий контроль:
особенности мотивации деятельности учащихся на уроке, создание условий для её развития;

Методы контроля:

- наблюдение;
- изучение школьной документации;
- мониторинг знаний учащихся;
- посещение уроков, кружков дополнительного образования, внеклассных, общешкольных мероприятий;
- собеседование.

По результатам ВШК формировались аналитические материалы в виде аналитической справки, справки о результатах внутришкольного контроля или

доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения.

Материалы оформляются в виде справок, таблиц, диаграмм, отражаются в протоколах и являются открытыми для всего педагогического коллектива в целях дальнейшей работы над возникающими проблемами.

По результатам внутришкольного контроля директор школы принимает следующие решения: об издании соответствующего приказа; о проведении повторного контроля; о привлечении к дисциплинарной ответственности должностных лиц; о поощрении работников; иные решения в пределах своей компетенции.

Подсистема мониторинга качества подготовки обучающихся в школе охватывает результаты внутришкольного контроля, данные мониторингов и их интерпретацию, промежуточную аттестации, текущий контроль успеваемости, систему оценивания результатов освоения образовательных программ в школе. Проводится мониторинг качества процесса образования и содержания образования, качества условий, в котором отслеживается динамика материально-технической базы, кадровых ресурсов, создания комфортных условий. За последние 3 года прослеживается положительная динамика в данном направлении, что способствует повышению качества образовательной деятельности.

Результаты мониторингов позволяют проанализировать деятельность образовательного учреждения по различным направлениям, что определяет постановку задач и планирование дальнейшей работы.

В течение учебного года анализируются результаты успеваемости, выполнение плана работы школы. Результаты анализа выносятся на заседания ШМО, совещания при директоре, педагогический совет. В конце учебного года проводится развёрнутый педагогический анализ итогов учебного года с выделением положительной динамики в деятельности, выявляются проблемы, предлагаются пути решения данных проблем, которые учитываются при составлении плана работы школы на новый учебный год.

Основные внутренние механизмы системы оценки качества образования:

мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении на всех уровнях общего образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, рубежного и итогового внутреннего контроля);

мониторинг и диагностика различных достижений обучающихся;

создание и совершенствование информационных баз для мониторинга качества образования (образовательная статистика);

мониторинг и диагностика качества предоставляемых образовательных услуг по каждому учебному предмету по четвертям, полугодиям и по завершении учебного года;

разработка и совершенствование стандартизованных средств оценки учебных достижений;

мониторинг и диагностика состояния здоровья обучающихся;

мониторинг охвата питанием обучающихся;

мониторинг реализации ФГОС;

мониторинг инновационной деятельности школы;

мониторингоценки родителями качества образовательной деятельности.

Для оценки качества знаний обучающихся в школе используется также система внешних механизмов мониторинга: ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, предметные диагностические работы, позволяющие объективно оценить знания и провести коррекцию допущенных ошибок, а также выявить пробелы в изученном учебном материале каждого конкретного учащегося.

Подсистема мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности. Проведение мониторинга предполагает эффективное использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации. По итогам анализа и интерпретации полученных данных мониторинга формируются документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей.

В школе обеспечено функционирование внутренней системы оценки качества образования, однако, данная система требует постоянного совершенствования в связи с приоритетами развития школы, тенденциями развития системы образования, включением участников отношений в сфере образования в процедуры оценивания.

12. Анализ показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	189 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	86 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	92 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	11 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	97 человек/55,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	56 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	База -4 балл/ Проф. -45 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1человек/6,25%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	База. – 1чел./20% Проф. 0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/20%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/6,25%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/20%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	512 человек/270%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	48 человек/25%
1.19.1	Регионального уровня	11 человек/6 %
1.19.2	Федерального уровня	26 человек/14%
1.19.3	Международного уровня	9 человек/5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15 человек/60%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 человек/60%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических	10 человек/40%

	работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/40%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/44%
1.29.1	Высшая	3 человек/12%
1.29.2	Первая	8 человек/32%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	2 человека/8%
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек/36%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/16%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/32%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человек/92%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человек/92%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	7 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	189 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,3 кв.м

ВЫВОДЫ:

Школа обеспечена учебно-методическими комплектами, необходимыми для полной и качественной реализации образовательных программ. Организация учебного процесса, качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного и материально-технического обеспечения школы соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения. Выпускники школы востребованы. В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования.

В школе целенаправленно создаются условия для того, чтобы обучающиеся имели возможность освоить образовательные программы, обеспечивающие их успешное развитие в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями. Образовательная среда ориентирована на формирование у обучающихся интереса к самообразованию и саморазвитию.